

Plano Geral de Trabalho da Disciplina de Ciências Naturais

5º ANO

Ano letivo 2024/ 2025

AULAS PREVISTAS:

1º Período: **39 tempos**

2º Período: **36 tempos**

3º Período: **21 tempos**

TOTAL: 96 tempos de 50 minutos

1º Período

Apresentação e atividades (iniciais e finais)	3 tempos
Avaliação	8 tempos
Desenvolvimento de Aprendizagens essenciais	28 tempos
TOTAL	39 tempos

Domínio/Tema	Subdomínio /conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de tempos (50 min)
A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES	• Terra um planeta especial.	-Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena); -Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo (atividade prática/experimental); -Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	7
	• A importância das rochas e do solo na manutenção da vida	-Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares) (atividade prática/experimental); -Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções; -Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	8
	• A importância da água para os seres vivos	-Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal); -Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos; -Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais (atividade prática/experimental); -Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana; -Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais (atividade prática/experimental);	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	7
	• A importância do ar para os seres vivos	-Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre; -Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais (atividade prática/experimental); e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).		6

2º Período

Atividades	2 tempos
Avaliação	8 tempos
Conteúdos programáticos	26 tempos
TOTAL	36 tempos

Domínio/Tema	Subdomínio/conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de tempos (50 min)
DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO	<ul style="list-style-type: none"> • Subdomínio 1 <li style="padding-left: 20px;">– Diversidade nos animais • Subdomínio 2 <li style="padding-left: 20px;">– Diversidade nas plantas 	<ul style="list-style-type: none"> -Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem (atividade prática/experimental); -Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal); -Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies; -Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies; -Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos; -Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento; -Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas; -Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura (atividade prática/experimental); 	<ul style="list-style-type: none"> Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) 	26

3º Período

Atividades	2 tempos
Avaliação	4 tempos
Conteúdos programáticos	15 tempos
TOTAL	21 tempos

Domínio/Tema	Subdomínio/co nteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de tempos (50 min)
	- Biodiversidade	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, (atividade prática/experimental); apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats; - Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; - Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. -Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem. 	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	7
UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Subdomínio 3 - Célula – unidade básica de vida 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes (atividade prática/experimental); -Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular. 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	8